

Рассмотрено и принято на заседании  
Педагогического совета гимназии  
протокол № 8 от 22 марта  
2021 года

Утверждено и введено в действие  
приказом по гимназии № 41 от 22.03.2021 г.  
директор МБОУ «Каргалинская гимназия»  
Каргалинская гимназия  
Авлетшина Г.З.



## Положение

### о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Каргалинская гимназия» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в школе (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования в школе»;
- Уставом школы.

1.3. Настоящее положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Школе (далее - Школа) и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.4. В настоящем положении используются следующие понятия:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень ее соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

**внутренняя система оценки качества образования** (далее - ВСОКО) - система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ Школы;

- **ФГОС** - федеральный государственный образовательный стандарт;
- **ООП** - основная образовательная программа;
- **ОП** - образовательная программа;
- **НОО** - начальное общее образование;
- **ООО** - основное общее образование;
- **СОО** - среднее общее образование.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью Школы;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения Школы процедуры самообследования и параметров, используемых в процессе федерального государственного контроля качества образования.

## **2. Порядок организации ВСОКО**

2.1. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения учащимися результатов освоения образовательных программ.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- оценку готовности к обучению на уровне начального, общего и среднего общего;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции ООП каждого из уровней: начального общего, основного общего, среднего общего образования и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам реализации ООП и включает оценку:

- эффективности реализованной ООП;
- достижений учащимися планируемых результатов.

2.6. С целью определения эффективности реализованной ООП, проводится мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм и анализ результатов промежуточной аттестации.

## **3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности**

3.1. Содержание образования в Школе определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляют заместители директора по воспитательной и учебной работе, педагогический совет на основании параметров и измерителей, разработанных в Школе (Приложение 1).

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);
- учет в ООП специфики и традиций Школы, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО);

- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана Школы по уровням образования;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, ее соответствия заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу, в том числе:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план;
- обучение на дому.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм:

- с применением дистанционных образовательных технологий;
- с применением электронного обучения;
- обучение на дому по индивидуальному плану.

#### **4. Оценка условий реализации основной образовательной программы**

4.1. Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УР, педагог- библиотекарь при содействии заместителя директора по административно - хозяйственной части по параметрам и измерителям, разработанным в Школе. (Приложение 2).

4.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

## **5. Оценка результатов реализации ООП**

5.1. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФГОС:

5.1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах (Приложение 3):

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору));
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.1.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта;

5.1.3. КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП соответствующего уровня разрабатываются на федеральном уровне.

5.1.4. Фиксация данных по оценке метапредметных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам Программ психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО (Приложение 4).

5.1.5. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях воспитательной направленности.

5.1.6. Оценка личностных результатов встраивается программой воспитательной направленности, разработанной в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.1.7. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно параметрам и индикаторам. (Приложение 5).

5.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся:

- организуются и проводятся в Школе согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.3. В рамках текущего контроля проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования: предметных и (или) метапредметных - в зависимости от реализуемой ООП.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

**Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)**

| №  | Параметр оценки   | Единица измерения*                      |
|--|---|---|
| <b>1. Образовательная деятельность</b>                         |   |   |
| 1.1.   | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:   | Человек                                 |
| 1.2.   | Общая численность учащихся, осваивающих основную образовательную программу:   |   |
|  | • начального общего образования   | Человек                                 |
|  | • основного общего образования  | Человек                                 |
|  | • среднего общего образования   | Человек                                 |
| 1.3.   | Формы получения образования в ОУ:   |   |
|  | • очная   | Имеется / не имеется Количество человек |
|  | • индивидуальный учебный план   | Имеется / не имеется Количество человек |
|  | • обучение на дому  | Имеется / не имеется Количество человек |
| 1.4.   | Реализация ООП по уровням общего образования:   |   |
|  | • сетевая форма   | Имеется / не имеется Количество человек |
|  | • с применением дистанционных образовательных технологий  | Имеется / не имеется Количество человек |
|  | • с применением электронного обучения   | Имеется / не имеется Количество человек |
| <b>2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС</b> |   |   |
| 3.1.   | Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования   |   |
|  | • ФГОС НОО  | Соответствует / не соответствует        |
|  | • ФГОС ООО  | Соответствует / не соответствует        |
|  | • ФГОС С(П)ОО   | Соответствует / не соответствует        |
| 3.2.   | Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг | Имеется / не имеется                    |
| 3.3.   | Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС С(П)ОО)                | Имеется / не имеется                    |
| 3.4.   | Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной форме обучения; по                                     | Имеется / не имеется                    |

|       |   |                                  |
|-------|---|----------------------------------|
|       | индивидуальному учебному плану (согласно образовательных потребностей и возможностей обучающихся)   |                                  |
| 3.5.  | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана школы по уровням образования   | Соответствует / не соответствует |
| 3.6.  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется             |
| 3.7.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС   | Имеется / не имеется             |
| 3.5.  | Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО) и учебного плана школы по уровням образования   | Соответствует / не соответствует |
| 3.6.  | Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений | Имеется / не имеется             |
| 3.7.  | Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС   | Имеется / не имеется             |
| 3.8.  | Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) модулю(ям) (выполнение рабочих программ)   | Да / Нет                         |
| 3.9.  | Наличие программы формирования и развития УУД   | Имеется / не имеется             |
| 3.10. | Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)  | Имеется / не имеется             |
| 3.11. | Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)  | Имеется / не имеется             |
| 3.12. | Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и   | Имеется / не имеется             |

|       |   |          |
|-------|---|----------|
|       | др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению |          |
| 3.13. | Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности      | Да / Нет |

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Структура оценки условий реализации основной образовательной программы (сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

| Группа условий | Параметр оценки   | Единица измерения | Фактический показатель на старте | Планируемый показатель («дорожная карта») | Факт выполнения «дорожной карты» |
|----------------|---|-------------------|----------------------------------|---|----------------------------------|
| Кадровые       | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | чел./%            |                                  |   |                                  |
|                | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников   | чел./%            |                                  |   |                                  |
|                | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• первая;</li> <li>• высшая</li> </ul> | чел./%            |                                  |   |                                  |



|  |  |               |  |  |  |
|--|--|---------------|--|--|--|
|  | <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>  | <p>чел./%</p> |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p> | <p>чел./%</p> |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих</p>   | <p>чел./%</p> |  |  |  |

|  |  |        |  |  |  |
|--|--|--------|--|--|--|
|  | профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   |        |  |  |  |
|  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел./% |  |  |  |
| <b>Материально-технические, в т.ч. информационно образовательная среда</b> | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | ед.    |  |  |  |
|  | Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)   | ед./%  |  |  |  |
|  | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет |  |  |  |

|  |   |        |  |  |  |
|--|---|--------|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свыше 30 мест с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров;</li> <li>• свыше 30 мест с медиатекой (включая ЭОР);</li> <li>• свыше 30 мест оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов;</li> <li>• свыше 30 мест с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки;</li> <li>• свыше 30 мест с контролируемой распечаткой бумажных материалов</li> </ul> |        |  |  |  |
|  | <p>Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p>   | чел./% |  |  |  |
|  | <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>  | кв. м  |  |  |  |

|                            |  |                                 |  |  |  |
|----------------------------|--|---------------------------------|--|--|--|
| <b>Учебно-методические</b> | Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | ед.                             |  |  |  |
|                            | <b>Соответствие используемых учебников федеральному перечню</b>  | соответствует/ не соответствует |  |  |  |
|                            | <b>Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b>  | соответствует/ не соответствует |  |  |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

**Структура оценки достижения предметных результатов освоения основной образовательной программы**

| <b>№</b> | <b>Показатель</b>   | <b>Единица измерения</b> |
|----------|---|--------------------------|
| 1.       | Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/%                |
| 2.       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл                     |
| 3.       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл                     |
| 4.       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл                     |
| 5.       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | балл                     |
| 6.       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%                |
| 7.       | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%                |
| 8.       | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%                |
| 9.       | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%                |
| 10.      | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/%                |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 11. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | человек/% |
| 12. | Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 13. | Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 14. | Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | человек/% |
| 15. | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | человек/% |
|     | • муниципального уровня;   | человек/% |
|     | • регионального уровня;  | человек/% |
|     | • федерального уровня;   | человек/% |
|     | • международного уровня  | человек/% |
| 16. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | человек/% |
| 17. | Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей учащихся численности                                  | человек/% |
|     |  |           |

#### Приложение № 4

### Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы (помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

| № | Образовательный результат   | Параметр   | Индикатор   | Оценочная процедура | Исполнитель           | Периодичность оценки            |
|---|---|--|---|---------------------|-----------------------|---------------------------------|
| 1 | Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуального познавательного стиля) | Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• темперамент, характер, познавательный стиль;</li> <li>• аудиал, визуал, кинестетик;</li> <li>• анализ, синтез, дедукция, индукция;</li> <li>• знание, информация</li> </ul> | Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов  | Опрос или тест      | Классный руководитель | 2*, 4*, 7, 9, 11 классы.        |
|   |   | Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности  | Количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт | Статистический учет | Классный руководитель | Ежегодно, в конце учебного года |

|   |                                |  |  |                           |   |                         |
|---|--------------------------------|--|--|---------------------------|---|-------------------------|
|   |                                |  | рефлексии собственного<br>стиля познавательной<br>деятельности             |                           |   |                         |
| 2 | Навыки работы с<br>информацией | Умение кодировать<br>ин-формацию (в<br>том числе,<br>полученную в сети<br>интернет)<br>посредством:<br>• плана (простого,<br>сложного,<br>тезисного,<br>цитатного);<br>• тезисов;<br>• конспекта;<br>• таблицы;<br>• схемы или<br>графика;<br>• кластера | Количество учащихся,<br>демонстрирующих<br>владение указанными<br>умениями | Контрольные<br>работы     | Педагог-филолог<br>или иное лицо,<br>исходя из<br>кадровых<br>возможностей<br>школы | 4*, 7, 9, 11<br>классы. |
|   |                                | Умение<br>реферировать и<br>рецензировать<br>инфор-мацию<br>(писать реферат и<br>рецензию);<br>представлять<br>информацию в<br>виде текстов<br>публицистического   |  | Уроки защиты<br>рефератов |   |                         |



|   |   |  |   |   |   |                      |
|---|---|--|---|---|---|----------------------|
|   |   | стиля  |   |   |   |                      |
|   |   | Умение представлять информацию в виде со-общения, доклада  |   | Мини-сессии публичных вы-ступлений  |   |                      |
| 3 | Смысловое чтение (читательская компетенция) | Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)<br>Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля) | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Комплексная контрольная работа.<br><br>Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.<br><br>Анализ текста | Педагог - математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации.<br><br>Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей образовательной организации | 4, 7, 9, 11 классы.  |
| 4 | Владение ИКТ-технологиями                   | Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной  | Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями | Самооценка учащихся в ходе анкетирования.<br>Отзыв родителей  | Преподаватель информатики   | 4*, 7, 9, 11 классы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  | деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Приложение № 5

Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы\*

| № | Образовательный результат   | Параметр   | Индикатор   | Оценочная процедура | Исполнитель  | Периодичность оценки   |
|---|---|--|---|---------------------|--|--|
| 1 | Готовность к активной гражданской позиции                                   | Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией | Тестирование        | Психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин | Ежегодно, в конце учебного года  |
|   |   | Социально-культурный опыт учащихся   | Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося   | Статистический учет | Классный руководитель  | Ежегодно, в конце учебного года  |
| 2 | Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля | Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей                                   | Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся                    | Статистический учет | Классный руководитель  | Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7, 8 класса)<br>Второй раз - по окончании уровня основного общего |

|   |  |   |  |                     |  | образования                     |
|---|--|---|--|---------------------|--|---------------------------------|
|   |  | Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному по профилю обучения | Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения                              |                     |  |                                 |
|   |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю                              | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения                              | Статистический учет | Классный руководитель  |                                 |
| 3 | Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса | Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса                                     | Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др. | Опрос               | Психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе | Ежегодно, в конце учебного года |
|   |  | Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах                           | Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о  |                     |  |                                 |

|   |  |   |  |   |  |                                 |
|---|--|---|--|---|--|---------------------------------|
|   |  | учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.               | патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа   |   |  |                                 |
| 4 | Сформированность культуры здорового образа жизни | Демонстрация культуры ЗОЖ в среде образования и социальной практике                                     | Стабильность посещения занятий физической культурой<br>Сокращения количества пропусков уроков по болезни<br>Соблюдение элементарных правил гигиены | Статистический учет<br>Отзыв классного руководителя | Классный руководитель  | Ежегодно, в конце учебного года |
| 5 | Сформированность основ экологической культуры    | Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике | Освоение понятий экологического содержания<br>Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося                                 | Опрос<br>Статистический учет                        | Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем | Ежегодно, в конце учебного года |

**\* Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей**